

Кольцово, 2024

# Содержание

Введение

**ГЛАВА 1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

**ГЛАВА 2. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых вариативных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Диагностическая работа

2.1.2. Развивающая и коррекционная работа

2.1.3. Консультационная работа

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника

2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**ГЛАВА 3. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Описание распорядка и режима проведения

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Введение**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования к обязательной документации педагога-психолога и является частью адаптированной образовательной программой для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Программа разработана для развития познавательных процессов и психомоторики по решению ПМПк в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Психомоторика — это совокупность психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи, вооб­ражения и моторных особенностей ребенка.

В трехлетнем возрасте эта сфера является основой успешности в развитии ребенка. Она закладывает фунда­мент для дальнейшего развития: когнитивных процессов, поведения (самоконтроля, саморегуляции) и моторных умений. Игровое соединение нескольких психических компонентов в схемах «глаз — рука», «речь — рука», «речь — глаз — рука», «ухо — глаз — рука» стимули­рует активность различных центров головного мозга. Такие упражнения стимулируют развитие мно­гостороннего и функционального взаимодействия меж­ду психическими процессами: вниманием, речью, памя­тью, мышлением.

Представленные в программе упражнения и игры дают возможность ребенку собирать, говорить, слушать, ло­мать, рисовать, кидать, запоминать, рвать, дуть, сидеть, смотреть, искать, повторять, думать, гла­дить и, разумеется, ИГРАТЬ. Занятие - это игры-импровизации, в которых формируется уверенность в себе и вера в свои способности. Одновремен­но развиваются эмоциональность, мобильность, твор­ческие и интеллектуальные особенности. Иногда на занятиях ребенку будут предлагаться малоподвижные игры.

Основ­ная цель предлагаемых игр — снизить скелетно-мышечные зажимы, расширить поведенческий реперту­ар, развить точность, плавность, согласованность и координированность движений верхнего плечевого пояса.

Частая смена деятельности стимулирует развитие активности, работоспособности, саморегуляции, фор­мирует базовые качества интеллектуальной продуктив­ности, сенсорное развитие ребенка, развитие восприятия, представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Сенсорное развитие составляет фундамент общего ум­ственного развития ребенка.

Упражнения стимулируют речевое развитие, дыха­ние, аудиальное (на слух) восприятие, обогащают и активизируют словарь, знакомят ребенка с телом, раз­вивают и укрепляют мимику, пантомимику, снижают скованность (ригидность мышц), а также повышенную двигательную активность в области кистей рук и паль­чиков; стимулируют объем, концентрацию, устойчи­вость, распределение переключения внимания.

* + 1. **Цели и задачи реализации программы**

Цель программы— развитие психомоторики как необходимого возрастного компонента.

Задачи:

* формировать и развивать личности с учетом пси­хофизических возрастных особенностей;
* развивать сенсомоторную сферу;

—профилактика и коррекция статико-локомоторной недостаточности (гипер- и гипофунк­ции);

—расширять игровой и поведенческий реперту­ар;

—активизировать восприятие, память, внимание,  
мышление, речь.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу разработки индивидуальной программы для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата заложены принципы и подходы, которые прописаны в ООП ДО нашего детского сада.

***Дифференцированный*** подход для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития образовательной программы.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

На основе проведенного диагностического исследования и наблюдений можно сделать вывод, что в структуре нарушения психического развития отмечаются недостатки: низкий уровень развития способов действий, мелкой моторики, недостаточный объем знаний об окружающем мире, отсутствие проявления инициативы на фронтальных занятиях. При этом у детей отмечается высокая мотивация и работоспособность в индивидуальном подходе, умение понять простейшие случаи классификации, он владеет такими основными понятиями как большой, маленький, вверх, вниз и др. Ребенок достаточно четко выговаривает слова, отвечает на вопросы взрослых, но с трудом удерживает в памяти и выполняет более двух заданий. Ребёнок может некоторое время играть самостоятельно, может включиться в игру с другими детьми, соблюдает очередь, когда этого требует ситуация, способен слушать других, не перебивая. Ребенок легко сосредотачивается, достаточно легко переносит ожидание, может произнести за взрослым три слова и заметить отсутствие картинки из серии, но с трудом пересказывает небольшую историю, с помощью взрослого складывает картинку из 4 частей кубика, может идентифицировать схожие и различные формы. «»»»»»»»» обладает хорошим аппетитом, засыпает спокойно, но часто жалуется на усталость. Резких перепадов настроения нет, мимика и интонирование богаты.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

В результате реализации программы предполагается, что ребенок повысит свой уровень развития сенсомоторной сферы, произойдет коррекция статико-локомоторной недостаточности, расшириться игровой и поведенческий репертуар, активизируется восприятие память, речь, внимание и мышление, что в дальнейшем поможет мальчику активно включаться в образовательный процесс во фронтальном режиме.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых вариативных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Цели, задачи и содержание образовательной деятельности программы реализуются в процессе организованной образовательной деятельности с ребенком в индивидуальной форме.

Для реализации программы необходимо взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) ребенка, которое происходит по следующим направлениям:

**2.1.1. Диагностическая работа**

Диагностическая работа проводится в начале и конце коррекционно-развивающих занятий в виде индивидуального изучения психомоторики ребенка, а также методом наблюдения во всех видах деятельности.

**2.1.2. Развивающая и коррекционная работа**

Коррекционно-развивающая работа представлена циклом индивидуальных занятий, которые предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам.

Содержание и структура занятия и других видов деятельности находятся в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия, которое состоит из трех частей.

Программа занятий включает в себя развивающие игры, упражнения и задания по 2 встречи в неделю, всего 25 занятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество  упражнений |
| 1. | Активизация и развитие визуальной, аудиальной, моторной памяти. | 28 |
| 2. | Развитие и совершенствование четкости, координированности движений. Формирование элементарного контроля за движением. | 10 |
| 3. | Развитие и совершенствование зрительного обследования предметов, визуального, сенсомоторного и пространственного восприятия. | 17 |
| 4. | Создание приятного эмоционального фона. | 8 |
| 5. | Развитие и активизация образного, словесно-логического мышления. | 19 |
| 6. | Развитие и активизация объема, переключения и распределения внимания. | 15 |
| 7. | Развитие мелких мышц кисти и пальчиков и профилактика мышечных зажимов. | 11 |
| 8. | Развитие глазомера, формирование элементарных графических навыков. | 9 |
| 9. | Снятие скелето-мышечного напряжения, стимулирование активности. | 11 |
| 10. | Развитие речи. | 9 |
| 11. | Развитие воображения и самовыражения в творчестве | 4 |

Содержание тем учебного плана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи: | Ход занятия: | Время: |
| 1. | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную памяти.  \* развивать визуальное восприятие и наглядно-образного мышление  \* совершенствовать тактильное восприятие | 1. Заучивание стихотворения «Жили-были зайчики» | 3-5 мин. |
| 2. Упражнение «Почини картинку» | 2-3 мин. |
| 3. Упражнение «Волшебные мешочки» | 4-5 мин. |
| 4. Ритмическая пауза. | 2 мин. |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| 2. | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную памяти.  \* развивать умение переключать внимание  \* снять скелето-мышечное напряжение, стимулировать активность | 1. Повторение стихотворения «Жили-были зайчики» | 3 мин. |
| 2. Упражнение «Угости мишку» | 3-4 мин. |
| 3. Упражнение «В гостях у Маши» | 4-5 мин. |
| 4. Игра «Совушка» | 3-4 мин |
| 3. | \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков.  \* развивать глазомер, формировать элементарные графические навыки  \* снять скелето-мышечное напряжение, стимулировать активность  \* формировать элементарный контроль за своими действиями. | 1. Упражнение «Угощение для мишки» | 2-3 мин. |
| 2. Упражнение «Помоги мышонку собрать шарики» | 3-4 мин. |
| 3. Упражнение «Кто сказал МЯУ, ГАВ?» | 5 мин. |
| 4. Упражнение « Что умеют ножки?» | 1 - 2 мин |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| 4. | \* развивать пространственное восприятие, память  \* активизировать внимание  \* развивать глазомер, формировать элементарные графические навыки, \*согласовывать и точно выполнять движение, формировать элементарный контроль за своими действиями. | 1. Упражнение « Бабочки» | 2-3 мин. |
| 2. Упражнение «Мама, папа, я» | 4-5 мин. |
| 3. Упражнение « Помощники» | 3-4 мин. |
| 4. Упражнение « Ловкачи» | 1 - 2 мин |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| 5. | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную памяти.  \* развивать визуальное восприятие и аналитические навыки (сравнение, понимание причины и следствия)  \* развивать объем и устойчивость внимания  \* создать приятный эмоциональный фон | 1. Заучивание стихотворения «Ель на ежика похожа» | 3-5 мин. |
| 2. Анализ стихотворения «Мяу, мяу, кис-кис-кис» | 4-5 мин. |
| 3. Упражнение «Муха» | 4-5 мин. |
| 4. Упражнение « Ритмическая пауза» | 1-2 мин |
| 5.Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| 6. | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную память.  \* формировать элементарный контроль за своими действиями.  \* создать приятный эмоциональный фон  \* развивать активность внимания, наблюдательность, смысловую память | 1. Повторение стихотворения «Ель на ежика похожа» | 3-5 мин. |
| 2. Упражнение «Крякля» | 4-5 мин. |
| 3. Упражнение «Ветерок» | 4-5 мин. |
| 4. Упражнение « Перечисли предметы» | 1-2 мин |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| 7. | \* развивать слуховую и моторную память  \* развивать способность к анализу, сравнению, обобщению  \* развивать координацию движений и формировать элементарные графические навыки | 1. Заучивание стихотворения «Рыбки» | 3-5 мин. |
| 2. Упражнение «Четвертый - лишний» | 5-7 мин. |
| 3. Упражнение «Соедини одинаковые фигуры» | 3-4 мин. |
| 4. Упражнение «Собираем червячков» | 1-2 мин |
| 5.Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| 8. | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную память и внимание  \* стимулировать процесс удержания информации в памяти  \* развивать логическое мышление  \* формировать точность и ловкость движений | 1. Повторение стихотворения «Рыбки» | 3 мин. |
| 2. Слушание и анализ стихотворения «Каляки-маляки» | 5 мин. |
| 3. Игра «Кто где живет?» | 4 мин. |
| 4. Упражнение «Ловим мячик» | 5-7мин |
| 5. Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| 9 | \* развивать слуховую и моторную память  \* формировать элементарный контроль за своими действиями  \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков.  \* формировать элементарные графические навыки  \* развивать слуховое восприятие, устойчивость внимания, речь | 1. Заучивание стихотворения «Мишка» | 3-5 мин. |
| 2. Пальчиковая гимнастика с карандашами. | 1-2 мин. |
| 3. Упражнение «Раскрась только овальные шарики» | 3-4мин. |
| 4. Слушание и анализ стихотворения «День рождения у мышки» | 3-5мин |
| 5.Упражнение « До свидание!» | 1 мин |
| 10 | \* активизировать визуальную, аудиальную, моторную память и внимание  \* развивать восприятие и образное мышление  \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков, речевую активность  \* развивать способности к сравнению, обобщению | 1. Повторение стихотворения «Мишка» | 3 мин. |
| 2. Пальчиковая гимнастика | 2-3 мин |
| 3. Упражнение «Перепутанные картинки» | 3-4 мин. |
| 4. Упражнение «Соедини одинаковые предметы друг с другом» | 3 мин. |
| 5. Игра «У медведя во бору» | 4-5 минут |
| 11 | \* активизировать аудиальную, моторную память  \* развивать устойчивое внимание  \* развивать логическое мышление  \* снять внутреннюю напряженность | 1. Заучивание стихотворения « Комарик» | 3-5 мин. |
| 2. Упражнение «Дорисуй» | 3-5 мин. |
| 3. Упражнение «Отгадай загадки» | 2-3мин. |
| 4. Рассматривание картинок и анализ. | 3-5мин |
| 5.Упражнение «Кричалки» | 1 мин |
| 12 | \* развивать и укреплять пальцы и кисти рук  \* развивать аудиальную память  развивать тактильное и визуальное восприятие, речь  \* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение « Веселые пальчики» | 3-5 мин. |
| 2. Заучивание скороговорки | 2-3мин. |
| 3. Рассматривание, ощупывание, описание предметов и их рисование. | 5-7мин |
| 4.Упражнение «Щекоталки» | 2-3 мин |
| 13 | \* активизировать визуальную, аудиальную память и внимание  \* профилактика мышечных зажимов кистей рук и пальчиков  \*развивать логическое мышление  \* снять внутреннюю напряженность | 1. Упражнение «Найди транспорт правильно!» | 3-4мин. |
| 2. Упражнение «Пальчики – мышки» | 1 мин. |
| 3. Упражнение «Подбери рифму» | 3-4мин |
| 4.Упражнение «Кому что нужно?» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «У меня!» | 1-2 мин |
| 6. Упражнение «Тихий час для малышей» | 2-3 мин |
| 14 | \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков, речевую активность  \*совершенствовать координацию движений с ответной реакцией  \* развивать визуальное восприятие и формировать элементарные графические навыки  \* развивать смысловую память, воображение  \* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение « Мыло» | 1-2 мин. |
| 2. Упражнение «Поймай мяч» | 2-3 мин. |
| 3. Упражнение «Запомни пару» | 3-4мин |
| 4.Упражнение «Разговор с руками» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Кто медленнее» | 3-4 мин |
| 15 | \* развивать согласованность движений, самоконтроль  \* развивать словесно- логическое мышление, аудиальную память восприятие  \* развивать механическую память  \* закреплять умение выделять существенные признаки отдельных предметов  \* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Упражнение «Гляделки» | 1мин. |
| 2. Упражнение « Задачка на логику» | 3-4 мин. |
| 3. Упражнение «Запомни и повтори!» | 3-4мин |
| 4.Упражнение « Найди предмет определенной формы» | 3-4 мин |
| 5. Упражнение «Запомни и повтори!» | 1-2 мин |
| 6. Упражнение «Семья собачек» | 2-3 мин |
| 16 | \*развивать речь, слуховое восприятие и память  \* активизировать распределение, переключение внимания  \* формировать элементарный контроль за своими действиями  \*развивать познавательную сферу, самостоятельность мышления | 1. Упражнение «Учим скороговорку» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Слушаем хлопки» | 2-3 мин. |
| 3. Упражнение «Квадраты» | 4-5мин |
| 4.Упражнение «Отгадай и назови» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Повтори скороговорку!» | 1-2 мин |
| 6. Упражнение «До свидания» | 1-2 мин |
| 17 | \* развивать речь, слуховое восприятие и память  \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков  \* развивать объем внимания, зрительную память  \* развивать самостоятельность мышления  \* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Упражнение «Учим скороговорку» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Запомни и повтори» | 2-3 мин. |
| 3. Слушание и анализ стихотворения «Котята» | 4-5мин |
| 4.Упражнение «Большой круг-маленький круг» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Повтори скороговорку!» | 1-2 мин |
| 6. Упражнение «Тихий час для мышат» | 1-2 мин |
| 18 | \* развивать оперативную память,  \* развивать распределение, переключение внимания  \* формировать элементарный контроль за своими действиями  \* формировать элементарные графические навыки  \* развивать аудиальное внимание и механическую память  \* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение «Учим стихотворение» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «Домики» | 2-3 мин. |
| 3.Упражнение «Дорожки» | 2-3 мин |
| 4. Упражнение «Повтори по порядку | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Конкурс хвастунов» | 3-5 мин |
| 19 | \* развивать связную речь, слуховое восприятие и память  \* развивать аудиальную память  \* развивать словесно-логическое мышление и восприятие  \* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Упражнение «Учим скороговорку» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Выбери профессию» | 2-3 мин. |
| 3. Упражнение «Задачки на логику» | 4-5мин |
| 4.Упражнение «Загадки в картинках» | 3-4 мин |
| 5. Упражнение «Цветок-имя» | 1-2 мин |
| 20 | \* развивать слуховое восприятие и память  \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков  \* активизировать аудиальное и зрительное внимание  \* обогащать словарный запас, развивать логическое мышление,  \*учить рассуждать, анализировать  \* снять мышечную и эмоциональную напряженность  \* развивать воображение и самовыражение в творчестве | 1. Упражнение «Учим скороговорку» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Лисичка» | 2 мин. |
| 3. Упражнение «Проверим внимание» | 4-5мин |
| 4.Упражнение «Язык зверей» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Аналогии» | 2-3 мин |
| 6. Упражнение «Самовыражение в цвете» | 3-4 мин |
| 21 | \* активизировать аудиальное и визуальное восприятие, моторную память  \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков  \* создать приятный эмоциональный фон  \* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Заучивание стихотворения «Жаба» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «Пальчиковая гимнастика» | 2 мин. |
| 3. Упражнение «Сухой аквариум» | 4-5мин |
| 4. Повторение стихотворения «Жаба» | 2-3 мин |
| 5. Упражнение «Подвижная игра» | 3-5 мин |
| 22 | \* активизировать аудиальное восприятие, память  \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков  \* формировать элементарные графические навыки  \* развивать словесно-логическое мышление  \* развивать воображение и самовыражение в творчестве  \* снять эмоциональную напряженность | 1. Заучивание стихотворения «Кушай кошка» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «Кегли» | 2-3 мин. |
| 3. Игра «Знаешь ли ты?» | 3-4мин |
| 4. Упражнение «Задачка на логику» | 2-3 мин |
| 5. Повторение стихотворения «Кушай кошка» | 1 мин |
| 6. Упражнение «Коврик» | 3-5 мин |
| 23 | \* развивать мелкие мышцы кисти и пальчиков  \* развивать словесно-логическое и ассоциативное мышление  \* снять мышечную и эмоциональную напряженность | 1. Упражнение «Пальчиковая гимнастика» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «На что похоже?» | 2-3 мин. |
| 3. Игра «Знаешь ли ты?» | 3-4мин |
| 4. Упражнение «Задачка на логику» | 3-4 мин |
| 5. Упражнение- песенка «Разговор» | 2-3 мин |
| 24 | \* развивать словесно-логическое и ассоциативное мышление, речь  \* развивать восприятие, воображение  \* формировать элементарные графические навыки  \* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение «Отгадай загадку!» | 2-3мин. |
| 2. Упражнение «Задачка на логику» | 2-3 мин. |
| 3. Игра «Продолжи предложение» | 3-4мин |
| 4. Упражнение «Кружочки – домики» | 2-3 мин |
| 5. Повторение стихотворения «Разговор» | 1 мин |
| 6. Упражнение «Пуговица» | 3-5 мин |
| 25 | \* развивать речь, слуховую память  \* формировать элементарные графические навыки  \* развивать внимание,  \*мышление: анализ и обобщение  \* создать приятный эмоциональный фон | 1. Упражнение «Учим скороговорку!» | 1-2мин. |
| 2. Упражнение «Что лишнее?» | 1-2 мин. |
| 3. Игра «Грибы» | 3-4мин |
| 4. Упражнение «Раскрась одинаково» | 3-4 мин |
| 5. Слушание стихотворения «Снеговик» | 1 мин |
| 6. Упражнение «Дорисуй снеговика!» | 3-5 мин |

* + 1. **Консультационная работа**

Цель: Обеспечение непрерывного специального индивидуального сопровождения родителей и педагогов по вопросам реализации условий обучения и воспитания в семье. Развитие знаний родителей и педагогов по организации полноценного развития и социализации ребенка.

Характеристика работы:

1.Консультативная помощь родителям и педагогов в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА.

2. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса.

3. Индивидуальны беседы с родителями и педагогов по всем вопросам пребывания ребенка с НОДА в МКДОУ (состояние здоровья, участие в жизни группы, овладение различными навыками самообслуживания, достижения детей в разных видах деятельности и др.)

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника.**

Формы, способы и методы реализации программы описаны в АОП.

**2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик.**

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и ребенка, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* представлена дидактическими и развивающими, малоподвижными играми, игровыми проблемными ситуациями и пр.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя познание детьми объектов предметного и социального мира и решение проблемных ситуаций.

*Продуктивная деятельность* направлена на выполнение заданий по развитию графо моторных навыков и пространственного ориентирования.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий как упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и вестибулярно-моторной активности, а также кинезиологические упражнения.

Для реализации программы используются те же разнообразные культурные практики, что и для реализации основной образовательной Программы детского сада.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 3 года является исследовательская деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять ребенку самостоятельность во всем, что не представляет опасности для его жизни и здоровья, помогая ему реализовывать собственные замыслы.

2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи ребенка.

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. Формировать у мальчика привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями (в иных случаях – просить помощи у сверстников и взрослых), знакомить ребенка с группой, другими помещениями и сотрудниками **детского сада**, территорией участка с целью повышения самостоятельности.

5. Побуждать ребенка к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

7. Устанавливать простые и понятные ребенку нормы жизни группы.

8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания ребенка.

9. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенкасоздавать для него изображения или поделку.

10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Организация процесса взаимодействия основана на тех же принципах, теоретических и методологических основах, методах и формах, что и в ИАОП и реализуется педагогом - психологам во время индивидуальных и групповых консультации.

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ, описанная в общеобразовательной Программе, обеспечивает максимальную реализацию программы и построена на тех же принципах. Занятия проводятся в кабинете педагога – психолога и в соответствии с ["Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](http://docs.cntd.ru/document/499023522) (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года).

Оснащение кабинета: столы и стулья для детей, шкаф и полки для методической литературы, игрушек и пособий; стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей и коррекционно-развивающих занятий («Игровизоры», маркеры и т.п.); игровой материал и развивающие игры; ноутбук.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Методические материалы, средства обучения и воспитания |
| Диагностика | 1. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов - психологов ДОУ. – 2-ое изд. – М.: Генезис, 2011 2. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования дет/ Е.А. Стребелева , Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой,- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007 – 164с. + Прил. 268 с. ил |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015.- 122с 2. Трясорукова Т. П. Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста — Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2009. — 128 с. (Серия «Вундеркинд»). |

**3.3. Описание распорядка и режима проведения.**

Еженедельные занятия по программе проводятся в первой и второй половине дня и длятся не более 20 минут с использованием физминуток, кинезиологических упражнений.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая среда нашего детского сада — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка с ОВЗ, она построена с соблюдением общих требований, которые подробно описаны в ИАОП и полностью соответствуют требованиям реализации коррекционно-развивающей программы.