Кольцово, 2024 г.

Содержание стр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I**  | **Целевой раздел**  | 3  |
|  | 1.1.Пояснительная записка  | 3  |
|  | 1.1.1.Цель и задачи Программы  | 4  |
|  | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы  | 5  |
|  | 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей | 6  |
|  | 1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры  | 11  |
| **II**  | **Содержательный раздел**  | 22  |
|  | 2.1 Направления деятельности педагога-психолога  | 22  |
|  | 2.1.1.Психологическая диагностика  | 22  |
|   | 2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды  | 28  |
|  | 2.1.3. Психологическое консультирование  | 29  |
|  | 2.1.4. Коррекционно-развивающая работа  | 30  |
|  | 2.1.5. Психологическое просвещение  | 33  |
|  | 2.1.6. Психологическая профилактика  | 34  |
|  | 2.1.6.Организационно-методическая работа  | 35  |
|  | 2.2. Содержание деятельности в рамках ППк  | 36  |
|  | 2.3. Описание вариативных форм реализации Программы |  |
|  | 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников |  |
|  | 2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ |  |
| **III**  | **Организационный раздел**  | 37  |
|  | 3.1 Материально-техническое обеспечение  | 37  |
|  | 3.2. Предметно-пространственная развивающая среда  | 37  |
|  | 3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога | 38  |
|  | 3.4. Режим и график работы педагога-психолога |  |
|  | 3.5. Особенности традиционных событий и мероприятий в работе педагога психолога |  |
|  | 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога |  |
|  | 3.7. Краткая презентация |  |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

* Конвенция о правах ребенка
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17

октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)

* Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным

программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
* Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
* Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
* Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия с 01.03.2021 года по

01.03.2027 года) • Устав ДО.

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

* повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
* принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
* умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагогапсихолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

## 1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Совёнок» - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы:**

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
3. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в опросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.
5. Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
6. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

* психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
* содействие воспитательной работе педагогам;

-адаптацию ребенка к детскому саду;

-раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

* организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

## 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

 При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личностиребенка:

-Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

-Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский,А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

* 1. Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
	2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
	3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
	4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
	5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
	6. Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического

взаимодействия;

 **1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

##  ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В МБДОУ д/с «Совёнок» функционирует 12 групп общеразвивающей

направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

### *Психологические особенности детей 2-3 лет*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **Характеристика**  |
| Ведущая потребность  | Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе  |
| Ведущая функция  | Восприятие  |
| Игровая деятельность  | Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий  |
| Отношения со взрослыми  | Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей  |
| Отношения со сверстниками  | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен  |
| Эмоции  | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта  |
| Способ познания  | Целевые пробы  |
| Объект познания  | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения  |
| Восприятие  | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)  |
| Внимание  | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)  |
| Память  | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная  |
| Мышление  | Наглядно-действенное  |
| Воображение  | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)  |
| Условия успешности  | Разнообразие окружающей среды  |
| Новообразования возраста  | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе  |

## Психологические особенности детей 3-4 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  |  **Характеристика**  |
| Ведущая потребность  | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.  |
| Ведущая функция  | Восприятие  |
| Игровая деятельность  | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.  |
| Отношение со взрослыми  | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.  |
| Отношения со сверстниками  | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.  |
| Эмоции  | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.  |
| Способ познания  |  Экспериментирование. Конструирование.  |
| Объект познания   | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.  |
| Восприятие   | Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)  |
| Внимание  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.  |
| Память  | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.  |
| Мышление  | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)  |
| Воображение   | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)  |
| Условия успешности  | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.  |
| Новообразования возраста   | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.  |

**Психологические особенности детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **Нормативы**  |
| Ведущая потребность  | Потребность в общении, познавательная активность  |
| Ведущая функция  | Наглядно-образное мышление  |
| Игровая деятельность  | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация  |
| Отношения со взрослыми  | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации  |
| Отношения со сверстниками  | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре  |
| Эмоции  | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.  |
| Способ познания  | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.  |
| Объект познания  | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые  |
| Восприятие  | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.  |
| Внимание  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов  |
| Память  | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.  |
| Мышление  | Наглядно-образное  |
| Воображение  | Репродуктивное, появление творческого воображения  |
| Условия успешности  | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  |
| Новообразование  | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует  |
| возраста  | организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.   |

**Возрастные особенности детей 5 -6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **Нормативы**  |
| Ведущая потребность  | Потребность в общении  |
| Ведущая функция  | Воображение  |
| Игровая деятельность  | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.  |
| Отношения со взрослыми  | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.  |
| Отношения со сверстниками  | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.  |
| Эмоции  | Преобладание ровного оптимистичного настроения.  |
| Способ познания  | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование  |
| Объект познания  | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.  |
| Восприятие  | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.  |
| Внимание  | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.  |
| Память  | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.  |
| Мышление  | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.  |
| Воображение  | Развитие творческого воображения.  |
| Условия успешности  | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь  |
|  Новообразования возраста  | 1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).  |

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **Нормативы**  |
|   |   |
| Ведущая потребность  | Потребность в общении в и самоутверждение  |
| Ведущая функция  | Общение со сверстниками, осознания своего «Я»  |
| Игровая деятельность   | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры  |
| Отношения со взрослыми  | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.  |
| Отношения со сверстниками  | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.  |
| Эмоции   | Преобладание ровного оптимистичного настроения.  |
|  Способ познания  | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование  |
|  Объект познания  | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.  |
|  Восприятие  | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.  |
|  Внимание  | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.  |
|  Память  | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.  |
|  Мышление  | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.  |
| Воображение  | Развитие творческого воображения стереотипности образов.  |
| Условия успешности   | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания  |
|  Новообразования возраста  | 1. Планирующая функция речи.
2. предвосхищение результата деятельности.
3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
4. Осознания своего «Я»
 |

## Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
	* с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
	* обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
	* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
	* одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

## 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевых ориентиров.

**Критерии результативности деятельности педагога – психолога:**

1. обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
2. достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
3. сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
4. обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
5. функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных

детей, детей с особыми образовательными потребностями;

1. сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
2. реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

* у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием

играет в подвижные игры;

* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание,

самостоятельно ест и тому подобное);

* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

подражает им; играет рядом;

* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом

поведении;

* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в

какой последовательности продвигаться к цели;

-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может

обращаться с вопросами и просьбами;

* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и

фразы за взрослым;

* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы,

изображенные на них;

* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые

танцевальные движения;

* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки,

дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его

повседневном обиходе;

* ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):**

* ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
* ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):**

* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
* ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурнодосуговой деятельности);
* ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):**

* ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
* ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; - ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
* ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
* ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

### - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственноволевые качества;

* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

### 2.1.1. Психологическая диагностика

 Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированной определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

 Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

 Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

**Диагностическая работа включает:**

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолог педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
* изучение направленности детской одарённости;
* изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-пелагическое изучение личности ребёнка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:**

* Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская). • Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер) • Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
* Тест семейная социограмма Эйдемилира.
* Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В.

Столин)

* Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

**Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:**

* Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е.
* Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
* Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
* Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
* Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А.

Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).

* Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
* Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
* Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
* Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
* Шкала самомониторинга М. Снайдера
* Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
* Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.

Психодиагностическое обследование проводится:

* Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
* Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПК с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
* В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
* Ежегодно проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
* По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
* Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

#### 2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

**В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды** проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  |  |
| «Методика определения  | Определение удовлетворенности личности  | Педагоги  | Индивидуальная  |
| интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.   | своим трудом»  |  |  |
| Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ   | Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг  | Родители  | Индивидуальная  |

### 2.1.3. Психологическое консультирование

*Психологическое консультирование -* оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

 Задачи консультирования:

1. разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
2. консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3. консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

|  |
| --- |
| **Направления психологического консультирования**   |
| Консультиров ание администраци и, педагогов и других работников образовательн ой организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессионал ьным вопросам.  | Консультиро вание педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуаль ных программ для построения индивидуаль ного образователь ного маршрута с учётом особенностей и образователь ных потребностей конкретного обучающегося.  | Консультиро вание педагогов по вопросу выбора индивидуаль но ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.  | Консультиро вание родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционноразвивающей работы с ребёнком  | Консультиро вание администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологичес ким проблемам обучения. |
|  |

#### 2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность

 Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

 При выраженных нарушениях в развитии по решению ТПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут. Задачи КРР:

* выбор оптимальных для развития, обучающегося коррекционно развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
* организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* коррекция и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
* формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и

идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

* оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии

информирования соответствующих структур социальной защиты;

* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Нормотипичные** **дети**  | Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет  |
| **Одаренные дети**  | Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.  |
| **Часто болеющие дети**  | Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.  |
| **Дети билингва, дети мигрантов**  | Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.  |
| **Дети с ОВЗ**  | Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно развивающей деятельности согласно Заключению ПМПК.  |
| **Дети и семьи в** **ТЖС**  | Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных  |
|  | отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики |
| **Дети и семьи в** **СОП**  | Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |
| **Дети группы** **риска**  | Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.  |

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

### 2.1.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

### 2.1.6. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога. *Цель психологической профилактики*: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

 Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

 С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид работы.  | Цель работы.  | Форма отчетности.  | Срок проведения.  |
| Консультация для родителей.  | Повышение психологической компетенции родителей.  | Папка тематических консультаций психолога.  | Октябрь.  |
| Консультации для родителей: « Профилактика школьной дезадаптации»  | Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.  | Папка тематических консультаций психолога.  | Апрель.  |
| Оформление стенда. «Информация психолога»  | Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.  | Статьи  | Один раз в месяц.  |
| Консультация для педагогов.  | Обогащение запаса психологических знаний педагогов.  | Журнал учета групповых работ.  | Ноябрь.  |
| Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска».  | Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.  | Журнал учета групповых работ.  | Февраль.  |
| Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».  | Повышения уровня психологических знаний родителей.  | Папка тематических консультаций психолога.  | В течение года.  |

**2.1.7 Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид работы.  | Цель работы.  | Форма отчетности.  | Срок проведения.  |
| Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров.  | Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.  |   | Пятница  |
| Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.  | Улучшение материальной базы для работы.  |   | В течение года.  |
| Психолого- медико – педагогический консилиум (ПМПк). Анализ и оформление результатов диагностико- | Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.  | Документация ПМПк  | По плану работы ПМПк.  |
| коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, зам.зав. по УВР, заведующим МБДОУ.  |  |  |  |
|  Работа с новинками психологической и методической литературы  | Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.  | Конспекты  | В течение года.  |
| Реализация программы самообразования по теме «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»  | Повышение уровня профессиональной компетентности.  | Самоанализ  | По средам в течение года.  |

**2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В**

### РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

 Цель ППк состоит ввыявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

* Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
* Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
* Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
* Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
* Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психологомедико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение педагога-психолога размещено на первом этаже:

В консультативном кабинете находится:

* 1 письменный стол;
* 1 шкаф для игрушек, методической литературы и документации;
* 1 стол детский для индивидуального обследования;
* 1 кресло;
* 1 стул взрослый;
* 2 стула детских;

-методический материал для проведения диагностики.

* документация;
* буклеты, советы для педагогов и родителей по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения; - игрушки разного размера.

-канцелярские принадлежности. *Диагностический инструментарий*

### 3.2. Предметно-пространственная развивающая среда

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобранны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование развивающих игр и игрушек**  | **Количество шт.**  |
| 1.  | Настольная игра «Мемо»  | 1  |
| 2.  | Лото «Азбука»  | 1  |
| 3.  | Развивающая игра «Малышок»  | 1  |
| 4.  | Касса букв и цифр на магнитах  | 1  |
| 5.  | Развивающая игра «Геометрические формы»  | 1  |
| 6.  | Обучающая игра «Найди букву»  | 1  |
| 7.  | Матрёшка  | 1  |
| 8.  | Пирамидка  | 1  |
| 9.  | Счётный материал (65 эл.)  | 1  |
| 10  | Коробка форм  | 1  |
| 11.  | Ситуативная ира Заюшкина избушка  | 1  |

**3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога**

### *Психологическая диагностика*

1.Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс,2003.

2.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.

3. Психологические тесты. Я и моя семья. Москва – Центрполиграф, 2007.

### *Психологическая коррекция*

1. Под ред:. Каралашвили Е.А. Медико – психолого – педагогическая служба в ДОУ. Москва, 2006.

### *Психологическое консультирование*

1.Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе. Москва, 2001.

2.Под ред:. Силяевой Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Москва, 2005.

3.Немов Р.С. Психологическое консультирование. Москва, 2000. ***Психологическое просвещение и профилактика***

1.Волков Б. С., Волкова Н.В. Детская психология, психология развития. Москва, 2002.

2.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №00, 2011.

3.правочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №7, 2014.

4.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №8, 2014

5.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №9, 2014.

6.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №10, 2014. 7.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №11, 2014.

8.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №12, 2014.

9.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №9, 2017.

10.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №1, 2017. 11.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №2, 2017. 12.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №3, 2017.

13.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №4, 2017.

14.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №5,2017.

15.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, № 6, 2017.

16.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №7, 2017.

17.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №8, 2017.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |  | 39  |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  **УЧРЕЖДЕНИЕ МАРИНИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК",** Илющенко Екатерина Ивановна, Заведующий | **05.09.23** 10:38 (MSK) | Сертификат 763BF34843D534CC04D7C321DF351746 |

18.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №10, 2017.

19.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №11, 2017.

20.Смирнова Е.О. Детская психология. Москва, 2003.

21.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Москва, 2004.

22.Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. Москва, 2007.