



Кольцово, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи реализации программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4. | Особенности развития детей с РАС | 4 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 6 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **6** |
| 2.1. | Направления деятельности педагога-психолога | 6 |
| 2.2. | Содержание деятельности педагога-психолога | 7 |
| 2.3. | Организация и структура занятий | 8 |
| 2.4. | Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей программы для детей с РАС | 8 |
| 2.5. | Методы психодиагностического обследования детей с РАС | 14 |
| **3.** | **Организационный раздел** | **15** |
| 3.1. | Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ в рамках коррекционно-развивающего направления | 15 |
| 3.2. | Организация взаимодействия с семьями воспитанников | 18 |
| 3.3. | Материально-техническое оснащение и оборудование | 18 |
| 3.4 | Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы | 20 |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ
* Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
* Примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования, разработанной на основе ФГОС для воспитанников с РАС;

Программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.  Она предназначена для обучения и воспитания ребенка   дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, имеющего легкую умственную отсталость.

Основной базой рабочей программы является:

-Программа Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.  «Коррекционно –развивающее

 обучение и воспитание».

**1.2. Цель программы:**

Для детей, имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

Формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, гармонизация эмоционально-аффективной сферы, формирование произвольной регуляции поведения.

**Задачи программы:**

* Формирование эмоционального контакта в процессе эмоциональных игр, создание эмоционально положительного настроя;
* Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
* Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
* Организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности;
* Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом;
* Развитие целенаправленных предметно-практических действий с предметами в процессе игры;
* Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия)

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с РДА приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, также:

* Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
* Единство диагностики и коррекции.
* Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей

ребенка.

* Комплексность методов психологического воздействия.
* Возрастание сложности.
* Учет объема и степени разнообразия материала.

**1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с РДА**

Проблемы социально-эмоционального развития детей РДА дошкольного возраста:

Не дополняют своих впечатлений об окружающем мире, а только закрепляют их, застревая, как и раньше, на одном объекте или действии, что препятствует получению нового опыта. Видят только в том направлении, в котором смотрят и только те предметы, на которых задерживают взгляд.

Ребенок не демонстрирует те виды поведения, которые свидетельствовали бы о возможности развития у него социальной заинтересованности в других детях, общий внимание, совместное взаимодействие.

В результате отсутствия четких реакций ребенка на самого себя, а также представление о том, как он выглядит в глазах других людей, у него не развиваются оценочные представления о том, как себя вести.

При некотором расширении круга общения ребенку, как правило, не хватает интуитивности, той способности «схватывать» особенности ситуации и переживания других людей, которые обеспечивают успешность взаимодействия.

Наблюдается несформированность ощущения ребенком себя и других, что в значительной степени вызвано или отчужденностью от окружающей среды, или отторжением от окружающей реальностью.

Не сравнивает себя со сверстниками, не стремится подражать им, не пытается объединиться с ними для совместной деятельности. Кроме этого, ребенок недостаточно осознает отношение к себе разных детей.

Не развивается интерес к содержанию и форм человеческих взаимоотношений и правил поведения в обществе, который помогали бы положительно влиять на различные формы взаимодействия.

Не формируется элементарная система ценностей, которая помогала бы правильно понимать и соответственно строить отношения со взрослыми и детьми.

Не формируется регулирование ребенком своих действий согласно указаниям взрослого. Это вызывает неумение задержать или хотя бы отсрочить исполнение своего желания ради взрослого или другого ребенка, или ради иной цели. Не формируется произвольное поведение, в результате чего случайные действия не уступают место целенаправленным. Однако это не влияет на положительную оценку ребенком своих действий.

С трудом приспосабливаются к новым социальным условиям жизни. Убедить ребенка в чем-то, все убеждения лишь активизируют выстраивание системы защиты. Демонстрирует негативизм в отношении попыток включить его в совместную деятельность.

Ребенок не проявляет интерес и желание к совместной деятельности со взрослым, не обращается за поддержкой к родителям, не старается радовать их своим поведением, не всегда понимает значение наказания.

Не адекватно реагирует на слова, действия, поступки разных людей, не может сдержать свою эмоциональную импульсивность.

Во время контакта с окружающими заметна повышенная уязвимость. Реакцией на неудачу, как и раньше, изолированность от других людей или негативизм, стремление остаться в тени, незамеченным.

Отсутствует управляемость в социально-эмоциональные взаимодействия: нарушение реакции на эмоции других людей; несоответствие поведения ребенка эмоциональном и социальном контекста; слабая интеграция социальной и коммуникативной поведения, неспособность инициировать или поддержать разговор.

При решении проблемной ситуации, руководствуется, в первую очередь, исключительно личными интересами. Не умеет координировать свою деятельность с другими, не стремится быть авторитетным в глазах сверстников.

Способен самостоятельно занять себя на длительное время, однако, отдав при этом предпочтение стереотипным интересам, поведении и активности. Стереотипное поведение, обычно, сопровождается негативизмом в отношении предложенных новых видов деятельности, а также относительно попытки взрослого направить ребенка на смену старых привычек.

Не обладает эмоционально-коммуникативными умениями: не инициирует контакты, не отвечает на инициативу других, избегает обмена информацией, не выслушивает, не берет других вниманию, не стремится наладить взаимодействие, не дорожит взаимоотношениями.

Значение социально-эмоционального развития для ребенка с аутизмом заключается, прежде всего, в формировании определенных личностных свойств, потребностей, способностей, элементарных представлений и практических умений, которые обеспечивают ребенку жизнедеятельность и помогают осознать, как следует себя вести, чтобы общаться с другими, чувствовать себя по возможности комфортно.

В силу того, что эмоционально-социальные умения и навыки у многих детей с аутизмом являются, как правило, чрезвычайно затрудненными, в своем большинстве они не способны нормально общаться почти со всеми категориями людей. Со значительными трудностями ребенок с аутизмом перенимает опыт социальной жизни, усваивает правила, нормы и стандарты поведения.

Вместе с тем отсутствие или недостаточность целенаправленного овладения приемами взаимодействия приводят к тому, что процесс адаптации (особенно у детей с тяжелыми формами аутизма) проходит спонтанно, стихийно, вызывая появление и развитие отрицательных для организма и внутреннего мира ребенка) новообразований, которые еще больше осложняют их дальнейшую социализацию.

Не менее важным является аспект социально-эмоционального развития ребенка с аутизмом, что характеризует особенности его физического и психического «Я». Поскольку ощущение размытости своего «Я», страх вмешательства другого в собственное пространство является характерным для аутичных детей, то важным этапом процесса налаживания невербального, так и вербального контакта с людьми из близкого и далекого для них окружением является определение собственных границ и преодоления страха вмешательства извне.

В свою очередь, обозначенные особенности являются следствием формирующегося у малыша осознание собственных эмоциональных состояний, трудности создания образа себя и партнера, неумение регулировать продолжительность и интенсивность контакта и выбирать посильные для нее средства общения (прикосновения, контакт глаз, соотношение поз, пользование теми или другими невербальными действиями, регуляция интонаций и других просодических элементов). Осознание ребенком своего психического «Я» будет означать то, что ребенок начал понимать, чем она отличается от других, а также разницу между «мой - чужой», «такой, как я не такой», «Я, мое» и т.д.

Отрицательный результат попыток ребенка с аутизмом налаживать контакт с окружающими, как правило, вызывается также отсутствием у них безопасного эмоционально-коммуникативного пространства, безопасного взаимодействия и очень медленным расширением пространства своего «Я». Таким образом, одной из основных особенностей ребенка с аутизмом являются трудности обретения положительного социально-эмоционального опыта, что, в общем, определяет состояние развития его личности.

Особенности социально-эмоционального развития ребенка с аутизмом позволят сделать правильный общий вывод относительно функционирования составляющих социально-эмоционального развития конкретного ребенка с аутизмом и определить пути психологической работы с ним. Кроме того, такой подход позволит четче выявить и осознать те специфические различия в социально-эмоциональном развитии детей с аутизмом, которые делают их вхождение в мир людей таким проблематичным.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

Ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие

особенности поведения:

-поведение, не приносящее вред самому себе;

-отсутствие проявлений агрессии;

- любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного

завершения;

-ребенок не берет в рот несъедобные предметы;

-ребенок адекватно переносит зрительный и тактильный контакт.

В рамках выполнения задачи по коррекции эмоциональной сферы:

-Ребенок в эмоциональном плане становится более спокойным.

-Ребенок готов к коммуникативному взаимодействию с педагогом.

-В рамках выполнения задачи по формированию игровых действий и умений:

-Игра характеризуется наличием игровых действий, умений, сюжета.

- Игрушки используются в соответствии с их функциональным назначением.

-Ребенок умеет выполнять элементарную цепочку игровых

действий.

-Стереотипные действия уменьшаются в своем количестве.

-Игра становится коммуникативной.

-Появляются элементы сюжетной игры.

В рамках выполнения задачи развитие коммуникативных навыков:

-ребенок умеет приветствовать других людей, прощаться, говорить спасибо, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Направления деятельности педагога-психолога**

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с интеллектуальными нарушениями (с РАС), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения).

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с РАС в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Информационно-просветительская работа* нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с РАС; взаимодействие с семьей ребенка и социальными партнерами.Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

**2.2. Содержание деятельности педагога-психолога.**

*Психолого-педагогическое обследование детей с РАС.*

Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики, которая включает в себя: обследование ребенка по методикам «Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелевой.

Исследование поведения основывается на наблюдении за действиями ребенка.

Одними из признаков аутизма являются трудности в формировании целенаправленного поведения. Поэтому при обследовании ребенка обращается внимание на возможные проявления негативизма, возбудимости, расторможенности, отвлекаемости, несобранности, неадекватности, агрессивности.

В результате обследования детей с РДА дополнительно могут быть выявлены

следующие особенности поведения:

\* поведение, приносящее вред самому себе (кусание собственных рук, удары

по голове и т. п.);

\* агрессивное поведение (нападение на других детей);

\* прекращение деятельности (бросание предметов, крик, уход из-за стола);

\* взятие в рот несъедобных предметов, эхолалия;

\* дефицит поведения (нежелание физического контакта, неконтролируемое

поведение).

При диагностике эмоционального состояния ребенка с ранним детским аутизмом следует обращать внимание на то, как он воспринимает окружающую действительность и как относится к различным фактам жизни, какие чувства испытывает к происходящему. Определяются преобладающие в эмоциональной сфере аутичного ребенка формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессы. При диагностировании опираются на девять основных эмоциональных состояний, имеющих положительный (интерес, радость), отрицательный (страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд) и нейтральный (удивление) характер.

При обследовании игровой деятельности ребенка обращается внимание на уровень его взаимодействия во время игры с другими детьми (игра одиночная, рядом, с кратковременным либо долговременным взаимодействием). Выясняется наличие игровых действий, умений, сюжета. Обращается внимание на использование игрушки в соответствии с ее функциональным назначением, использование предметов-заместителей, умение выполнять цепочку игровых действий

*Основные этапы психологической коррекции:*

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком.

Второй этап – усиление психологической активности детей.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка.

*Методические требования к занятиям:*

— любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;

— объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, од ними и теми же выражениями;

— речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;

— не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;

— после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

*Основные методы и приемы***:** игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

* Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
* Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
* Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
* Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

**2.3. Организация и структура занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент - настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

• Приветствие

 • Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная.

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности

Основные процедуры:

 • Игры

• Задания

• Упражнения

 • Совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченность ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

**2.4. Календарно - тематическое планирование**

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с РАС.

*Возраст 3-5 лет*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Набор дел для занятий | № занятия п/п |
| 1. | Приветствие «Солнышко»   «Ручки»  «Мой кубик, твой кубик»  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).  Конструирование Дьенеш.  Игра с пальчиками «Про кулачок с ладошкой»  Сенсорная игра - матрешка.  Вкладыши.  Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвету полосочек).  Прощание. | 1-2 |
| 2. | Приветствие «Солнышко».  Игра «Закружились, завертелись» .  Игра «Кто спрятался?»  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).  Игра «Ласковый ребенок»  Конструирование «Дорожка»  Игра с пальчиками «Куколка» .  Соотнесение картинки и предмета, лото  Конструирование Дьенеш.  Сортировка по цвету.  Сенсорная игра «Матрешка»  Игра с бубном (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).  Прощание. | 3-6 |
| 3. | Приветствие «Солнышко».  Игра «Прячем ручки» (фасоль)  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).  Игра «Кто это?»  Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».  Конструктор «Притворщик» (веселый, грустный)  Строим гараж из конструктора  Сортировка по форме.  Конструирование Дьенеш.  Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела.» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)  Чудесный мешочек (найди такой же)  Игра с пальчиками «Ладошка»  Ритмическая музыка - танцы  Прощание. | 7-14 |
| 4. | Приветствие «Солнышко».  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобрази живот).  Конструирование «Стол и стул для матрешки»  Ритмическая игра «Черепаха»  Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».  Конструктор «Притворщик» (веселый, грустный, злой)  Соотнесение картинки и предмета, лото  Стержни собери по цвету, форме  Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка  Световой стол – зайка.  Сортировка по теме...  Игра с пальчиками «Человечек»  Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).  Прощание. | 15-24 |
| 5. | Приветствие «Солнышко».  Ритмическая игра «Та-та-та два кота»  Мемо «Эмоции»  Конструирование «Гараж»  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр. жив).  Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)  Игра «Кого не стало?»  Конструирование Детенышей  Речедвигательная игра «Мишка косолапый по лесу идет» + мишка рукавичка  Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)  Сортировка по теме...  Световой стол - мишка  Песенка про зиму.  Прощание. | 25-32 |
| 6 | Приветствие «Солнышко».  Ритмическая игра «Та-та-та два кота»  Магнитная рыбалка «Эмоции»  Конструктор «Притворщик» (веселый грустный, злой)  Конструирование «На улице дома» (водим машину).  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).  Конструирование Дьенеш.  Соотнесение картинки и предмета, лото  Сенсорные игры.  Геометрический паровозик  Игра с пальчиками «Рыбки»  Песенка про зиму. | 33-37 |
| 7 | Приветствие «Солнышко».  Ритмическая игра «Покажи нос»  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).  Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься)  Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам)  Конструирование «Ворота»  Соотнесение картинки и предмета, лото  Рисование и стирание пальчиком на доске.  Игра с прищепками.  Чудесный мешочек «Найди такой же».  Игра с пальчиками «Коза»  Игра «Принеси такую же»  Ритмическая музыка.  Прощание. | 38-43 |
| 8 | Приветствие «Солнышко».  Ритмическая игра «Покажи нос»  Игра «Кто спрятался?»  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).  Конструирование «Мебель»  Рисование и стирание пальчиком на доске.  Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься)  Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам)  Игра с крупой «Найди игрушку»  Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»  Сортировка овощей.  Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвет полосочкам).  Прощание. | 44-51 |
| 9 | Приветствие «Солнышко».  Ритмическая игра «Покажи нос»  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).  «Притворщик»( веселый грустный, злой) Нарисуй лицо.  Соотнесение картинки и предмета, лото.  Игра с прищепками.  Сортировка овощей.  Речедвигательная игра «Мальчики и девочки»  Прощание. | 52-59 |
| 10 | Приветствие «Солнышко».  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот).  Конструирование «Улица»  Ритмическая игра «Черепаха»  Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься)  Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам)  Игра «Принеси такую же»  Игра «Кто спрятался?»  Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)  Игра «Кого не стало?»  Игра «Деревянные ключики»  Речедвигательная игра «Ванька-встанька»  Тактильный мешочек.  Ритмическая музыка.  Прощание. | 60-67 |
| 11 | Резервные коррекционно – развивающие занятия  Развитие продуктивных и игровых видов деятельности; уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала.  Наполняется по усмотрению педагога | 68-72 |
|  | **ИТОГО:** | **72 ч.** |

*Возраст 6-7 (8) лет*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раз-  дела | Название раздела, основное содержание, набор дел для занятий. | № занятия  п/п |
| 1. | **Входящая диагностика.**  Выявление уровня актуального развития ребенка, его личностных особенностей | 1-2 |
| 2. | **Формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения (Лексические темы: игрушки, мебель)**  Установление контакта ребенка со взрослым; помощь в освоение нового пространства и ориентировки в нем; развитие навыков взаимодействия (смотреть в лицо, глаза, обучение фиксации на другом человеке); формирование умений действовать по подражанию, выполнять простые инструкции, подкрепляемые жестом: «Дай», «На», «Иди», «Стой», «Садись», «Дай такую же», «Повтори», «Возьми», «Положи», развитие крупной и мелкой моторики.  Примерные игры и упражнения: «Ручки», «Ладушки», «Иди ко мне», «Догонялки», «Где стол/столик/стул/стульчик/ коврик/лавка/дорожка/ окно/дверь/диван/кресло», «Найди игрушку», «Сядь-встань», «Делай как я», «Кидай мячик», «Открой- закрой», «Достань по одной», «Сложи на место», «Покатай машинку», «Кубик на кубик», «Толкни неваляшку», «Накинь колечки», «Постучи в бубен», «Собери бусы», «Собери пирамидку», «Собери матрешку» и т. д. | 3-11 |
| 3. | **Формирование основ учебного произвольного поведения (Лексические темы: Фрукты, овощи, игрушки)**  Знакомство ребенка с рабочим местом, учебной позой и «расписанием»; развитие умения поворачиваться в сторону взрослого по его просьбе; формирование навыков следования простой инструкции; развитие произвольной регуляции, навыков самоконтроля; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие крупной и мелкой моторики (развитие чувства равновесия, совершенствование захвата, точности движений рук, ног, обучение умению держать карандаш).  Примерные игры и упражнения: «Где стол?», «Садись», «Вставай», «Шаги», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам», «Холодный и теплый ветерок», «Прокати мяч по дорожке», «Сделай также», «Парочки», «Собери корзиночку», «Разложи предметы», «Трафареты», «Кидай мячик», «Лови мячик», «Открой- закрой», «Достань по одной», «Сложи на место», «Считаем вместе», «Покатай машинку», «Кубик на кубик», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, уточка) «Неваляшка танцует», «Кольцеброс»», «Поиграй бубном», «Воткни мозаику в столик», «Пирамидка», «Собери матрешку», «Делай как я» | 12-25 |
| 4. | **Развитие речи: (Лексические темы: Домашние животные и птицы, части тела и лица человека и животных)**  Развитие понимания речи (обучение умению останавливаться, садиться, прекращать действия по инструкции, подходить к зовущему; развитие умения давать по просьбе знакомые предметы и игрушки, раскладывать предметы по инструкции); формирование жестов (указательный жест, «да» «нет», «дай» жесты приветствия, жест прощания, и т.д.); обучение умению привлекать к себе внимание в адекватной форме; обучение соотнесению названия предметов с самими предметами; активизация спонтанной речи; знакомство с основными сенсорными эталонами; развитие крупной и мелкой моторики.  Примерные игры и упражнения: «Кто в домике живет?», «Чудесный мешочек»,  «Кто как кричит?», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по голосу», «Повтори песенку собачки/кошки/коровы/ уточки/гуся», «Книжку листай-кнопочку нажимай» (музыкальные книги «Ферма»), «Неболейка»), «Считаем вместе», «Найди такой же поцвету/форме/величине», Стой!», «Перенеси предметы», «По следам», «Сделай также», «Парочки»,  «Разложи предметы», «Трафареты», «Дорисуй», «Раскрась», «Напольная мозаика», «Кидай-лови мячик», «Мяч вверх-вниз» «Открой- закрой», «Бери по одной», «Сложи на место», «Покатай машинку», «Смотри на юлу», «Покрути юлу», «Где носик?», «Стенкастенка-потолок», «Неваляшка танцует», «Кольцеброс»», «Дорожки из мозаики», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, уточка, серия малышок), «Собери матрешку», «Попади в цель» | 26-38 |
| 5 | **Развитие когнитивного потенциала ребенка (Лексические**  **темы: Дикие животные леса, части тела и лица, посуда, цветы, фрукты и овощи, игрушки)**  Формирование представлений об основных сенсорных эталонах цвета, научить соотносить их, подбирать по эталону, учить различать предметы по форме, соотносить предметы заданной формы с образцом, учить сравнивать предметы по величине, развивать умение различать контрастные размеры  (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий); развитие способности отличать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме и величине; знакомство с продуктивными видами деятельности; развитие мелкой моторики и графических навыков: (раскрашивание по образцу, нанизывание бусин по заданному правилу) Примерные игры и упражнения: «Цветовая мозаика», «Столбики», «Разрезные картинки», «Паззлы в сундучке», «Разложи по группам», «Мини- игры», «Столбики», «Кегли», «Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам», «Считаем вместе», «Найди такой же поцвету/форме/величине», «Сделай также», «Парочки», «Разложи предметы», «Трафареты», «Дорисуй», «Раскрась», «Напольная мозаика», «Бери по одной», «Где рога?», «Дорожки из мозаики», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, серия малышок), «Попади в цель», Стой!», «Перенеси предметы», «По следам лисы/ зайки/медведя», «Кидай-лови-кати мячик», «Мяч вверх-вниз», «С каталкой по дорожке», «Найди игрушку», «Прятки»,  «Шаги». | 39-49 |
| 6 | **Формирование продуктивных и развитие игровых видов деятельности**  **(Лексические темы: семья, овощи, фрукты, домашние животные и птицы, дикие животные, ягоды, грибы, посуда, мебель, игрушки)** Знакомство ребенка с художественной творческой деятельностью и её продуктами (сказками, стихами, потешками, сюжетными рисунками); развитие продуктивных деятельности (рисование мелковыми карандашами, дидактические сюжетные развитие навыков; когнитивного потенциала ребенка потенциала ребенка. Примерные игры, упражнения, задания: «Найди по названию», чтение сказок, «Кукольный театр», «Пальчиковая гимнастика», «Цветовая мозаика», «Последовательные картинки», «Пирамидки – стаканчики», «Столбики», «Разрезные картинки», «Пазлы в сундучке», «Разложи по группам», «Сбей кегли», «Столбики», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам», «Дорисуй», «Раскрась», «Парочки», «Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Сделай также», «Считаем вместе», «Найди такой же по цвету/форме/величине», «Разложи предметы»,  «Напольная мозаика», «Дорожки из мозаики», «Вкладки», «Попади в цель», Стой!», «Перенеси предметы», «По следам лисы/ зайки/медведя», «Кидай-лови-кати мячик», «Мяч вверх-вниз», «С каталкой по дорожке», «Найди игрушку», «Прятки», «Шаги» и т.д. | 50-62 |
| 7 | **Резервные коррекционно – развивающие занятия**  Развитие продуктивных и игровых видов деятельности; уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала.  Наполняется по усмотрению педагога | 9 |
| 8 | **Итоговая аттестация**  Диагностическое занятие. Оценка эффективности коррекционно - развивающих занятий, определение динамики в развитии воспитанников | 1 |
|  | ИТОГО: | 72 ч. |

**2.6. Методы психодиагностического обследования детей с РАС**

*Программа диагностики*

Для того, чтобы построить индивидуальную коррекционно-развивающую программу, необходимо определить уровень знаний, умений, навыков ребенка на начальный момент работы, а также с помощью наблюдения и беседы с родителями выяснить особенности его поведения, общения, деятельности.

*До первой встречи с ребенком* мы выясняем из беседы с родителями, что привело их к психологу, что больше всего беспокоит в поведении ребенка. Главный акцент делается на том, что представляет собой ребенок в глазах родителей, как строится жизнь ребенка дома и вне его, чего ожидают родители от психолога, на что, по их мнению, следует направить усилия.

*Из анамнеза* выясняется природа нарушения развития (заключения психиатра, невропатолога), условия жизни ребенка и те события, что происходили с ребенком с момента рождения.

*Из наблюдения* выясняется эмоциональное состояние ребенка, особенности контакта со средой и специалистом. На основе наблюдения составляется протокол:

1. Может ли оставаться в комнате: - с мамой, - без мамы;
2. Перемещение по комнате;
3. Моторные стереотипии, движения;
4. Мимика;
5. Интерес к предметам, действия с предметами;
6. Спонтанные вокализации;
7. Настроение и эмоциональные реакции;
8. Реакции на приближение другого человека;
9. Спонтанный взгляд на другого человека;
10. Реакция на тактильный контакт;
11. Реакция на попытку вмешаться в действия ребенка, игру, деятельность;
12. Спонтанное взаимодействие с другим человеком;

13. Реакция на комментирующую речь взрослого.

Из обследования (если его возможно провести) следует выяснить:

1. Следует ли простым инструкциям («иди сюда», «дай», «подними», «возьми»);
2. Реакция на ситуацию предъявления требований;
3. Способен ли к подражанию;
4. Выполняет ли инструкции в контексте спонтанной деятельности;
5. Может ли подобрать предмет по образцу;
6. Может ли показать предмет по инструкции;
7. Способен ли подражать вербально;
8. Как реагирует на запрет, ограничение;
9. Способен ли концентрировать внимание на других (спонтанно или по требованию);
10. Как реагирует на вмешательство в его деятельность.

Протокол наблюдения за ребенком с РАС.

|  |  |
| --- | --- |
| **За чем наблюдаем** | **Что видим** |
| 1. Может ли оставаться в комнате:   * с мамой, * без мамы; |  |
| 2. Перемещение по комнате |  |
| 3. Моторные стереотипии, движения |  |
| 4. Мимика |  |
| 5. Интерес к предметам, действия с предметами |  |
| 6. Спонтанные вокализации |  |
| 7. Настроение и эмоциональные реакции |  |
| 8. Реакции на приближение другого человека |  |
| 9. Спонтанный взгляд на другого человека |  |
| 10. Реакция на тактильный контакт |  |
| 11. Реакция на попытку вмешаться в действия ребенка, игру, деятельность |  |
| 12. Спонтанное взаимодействие с другим человеком |  |
| 13. Реакция на комментирующую речь взрослого |  |

Протокол обследования ребенка с РАС.

1. Следует ли простым инструкциям («иди сюда», «дай», «подними», «возьми»);
2. Реакция на ситуацию предъявления требований;
3. Способен ли к подражанию;
4. Выполняет ли инструкции в контексте спонтанной деятельности;
5. Может ли подобрать предмет по образцу;
6. Может ли показать предмет по инструкции;
7. Способен ли подражать вербально;
8. Как реагирует на запрет, ограничение;
9. Способен ли концентрировать внимание на других (спонтанно или по требованию);
10. Как реагирует на вмешательство в его деятельность.

**3. Организационный раздел**

Программа рассчитана на один учебный год: период с сентября по май и включает индивидуальные (комплексные) занятия с ребёнком. Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 мин.

**3.1.Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ в рамках коррекционно-развивающего направления**

Успех коррекционной работы с детьми с РАС зависит от четкого планирования и организованной скоординированной работы педагога-психолога со специалистами различного профиля. При проектировании коррекционно-воспитательного процесса были определены следующие задачи:

-повысить эффективность коррекционной работы;

-исключить прямое дублирование занятий разными специалистами;

-оптимизировать организационные и содержательные аспекты коррекционно-развивающей деятельности специалистов и педагога-психолога (как со всей группой детей, так и с каждым ребенком);

В процессе работы выявился ряд проблем, которые создают трудности в организации совместной деятельности:

-отсутствие четких требований к организации совместной деятельности специалистов различного профиля в нормативных документах и методической литературе, имеющихся на сегодняшний день;

-сложности в распределении запланированной коррекционной работы в рамках рабочего времени и требований СанПиНа;

*Учитель-дефектолог*

-Диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.

-Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.

-Развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики.

-Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия.

-Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития.

-Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

*Учитель-логопед:*

-Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи.

-Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.

-Проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте).

-Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

-Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Воспитатель:*

*-*Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей.

-Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику.

-Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-дефектолога, учителя-логопеда).

-Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

-Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики

*Педагог-психолог:*

-Организует взаимодействие педагогов.

-Оказывает методическую помощь воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

-Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми.

-Проводит индивидуальные коррекционные занятия с детьми с расстройствами аутистического спектра.

-Повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада.

-Проводит консультативную работу с родителями.

*Музыкальный руководитель:*

-Осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;

-Учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

-Используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

*Инструктор по физической культуре:*

-Осуществляет укрепление здоровья детей.

- Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

От профессиональной компетентности педагогов, от слаженности их работы, от умения работать в команде зависит эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности (умственная отсталость)

**3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В условиях МОУ «Основная школа №3» (дошкольные группы) педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка с ОВЗ.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Задачи психологического консультирования:

-оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка с ОВЗ;

-оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МОУ «Основная школа №3» (дошкольные группы);

-помощь педагогам и родителям в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных жизненных образовательных ситуаций;

-формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление работы «Психологическое консультирование» включает следующие разделы:

Раздел 1. Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей с ОВЗ в ДОУ.

Раздел 2.Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.

Раздел 3. Консультирование по проблемам нарушенного развития детей с ОВЗ.

Раздел 4. Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.

Раздел 5. Консультирование по проблемам подготовки к обучению в школе.

**3.3. Материально-техническое оснащение и оборудование**

Развивающая среда кабинетов педагога-психолога построена на следующих принципах:

• насыщенность;

• транспортируемость;

• полифункциональность;

• вариативность;

• доступность;

• безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

*Транспортируемость* пространства даёт возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды:

- детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

*Игровой материал* периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Кабинет педагога - психолога для психологического консультирования родителей и педагогов | Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей. | -Методическая литература;  -Документация педагога – психолога;  -Компьютер;  -Шкаф для используемых педагогом - психологом пособий, методичек, атрибутов;  -Рабочий стол;  -Пособия для реализации Рабочей программы |
| Комната психологической разгрузки | Организация развивающих игр – занятий в соответствии с содержанием программ педагога - психолога;  Психологическая диагностика | -Детская игровая мебель;  -Набор игрушек – персонажей, ролевые атрибуты;  -Мягкие животные, куклы;  -Набор развивающих игр;  -Набор дидактических игр и пособий;  -Настольные игры;  -Полифункциональные материалы (мелкие предметы-заместители);  -Магнитно-маркерная доска; |
| Сенсорная комната | -Организация развивающих игр-занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;  -Тренинги для детей и педагогов;  -Релаксационные упражнения;  -Психодинамические медитации | -Интерактивный сенсорный образовательный комплекс;  -Настенное панно «Бесконечность»;  -Пучок фибероптических волокон «Звездный дождь»;  -Сенсорная потолочная панель «Звездное небо»;  -Большая воздушно-пузырьковая колонна с мягким основанием;  -Безопасные зеркала;  -Световой модуль с песком для рисования;  -Зеркальный шар;  -Игровой набор «Дары Фребеля»;  - Конструкция «Сухой душ»;  -Пуфик-кресло «Груша»;  -Проигрыватель компакт-дисков |

**3.4. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы | Кол-во человек | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длитель-  ность  занятия | Форма работы | Место проведения |
| 1 | Лягушонок |  | 1/ 33 | 30 мин. | Индивид. | Кабинет педагога-психолога |

**Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы | Расписание занятий | |
| День недели | Время |
| 1 | Лягушонок | Четверг | 9.20-9.50 |